Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании ШМО зам.директора по УВР директор МБОУ

Протокол№\_\_от\_\_\_\_\_ « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 «Новоякуповская ООШ»

Рук.ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куратник С.И. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ханнанова Б.М.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Мое Оренбуржье»**

Разработала: Хабибуллина Л.Р.

учитель начальных классов

Возраст детей: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Новоякупово,2017

**Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов.**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании».

2 .Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении

и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования».

4. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в

образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы

начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования

Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).

6.Учебный план МБОУ «Новоякуповская ООШ» на 2017-2018 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В развитии образовательной системы России начался новый этап

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Весьма показательно, что наши дети очень мало знают о своей малой Родине, не знакомы с его прошлым и настоящим. А ведь без прошлого, настоящего - нет и будущего.

Психологами доказано, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного посёлка, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Материал по краеведению является богатым источником, дающий возможность восполнить те пробелы в воспитательной работе, которые возникли в настоящее время.

Когда учащиеся понимают, что их родной край играл и играет особую роль в истории России, они, безусловно, ощущают гордость, как за свою землю, так и за себя; у них поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославлять свой край и свою Родину.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Совместная работа учителя и учащихся носит поисково -исследовательский характер. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребёнком представления об окружающем мире. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–45 минут. Дети знакомятся с понятиями «Краеведение», «Малая родина», «Родина», затем происходит постепенное введение основных блоков программы. Программа реализуется образовательным учреждением «МБОУ Новоякуповская общеобразовательная школа» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческим музеем, библиотечным информационным центром школы.

**Цель реализации программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Для достижения цели должны решаться следующие задачи:**

**Обучающие:**

• формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;

• прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

**Развивающие:**

• развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

• сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью.

• способствовать развитию эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края.

• способствовать расширению кругозора, развитию коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.

**Воспитательные:**

• способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего края;

• воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, взрослыми;

• содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:**

• Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

• Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

• Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

• Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями ;

• Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией;

• Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие;

• Принцип поддержки самоопределения воспитанника.

**Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:**

- беседа;

-экскурсии в краеведческий музей , по улицам села, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;

-работа с источниками информации в библиотечном информационном центре;

-встречи с жителями посёлка, с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;

-сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;

-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

- создание электронных презентаций;

-работа над исследовательскими и творческими проектами;

- конференции, круглые столы, диспуты;

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

**В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Ожидаемые предметные результаты:**

К концу изучения курса дети должны знать:

-историю своего имени и фамилии;

-знать своих предков, о их занятиях, увлечениях, о их жизни в годы В.О.В.

-иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления о истории возникновения своей улицы, своей школы; своего села;

-иметь представление о творческих людях своего села;

- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;

-знать правила поведения в природе;

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

**При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой села и края.

**При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире;

• выражать речь в устной и письменной форме;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Система контроля и оценки результативности внеурочной деятельности**

Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Имеет четкое представление о принадлежности к РФ

Испытывает чувство гордости за свой посёлок, свой край, родную страну

Анкета, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, методика «Я –патриот»

Имеет представление о понятии «гражданин»

Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека

Анкета, анализ творческих работ, собеседование

Сформированность моральных норм и правил поведения

Соблюдает моральные нормы и правила поведения

Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей

Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности

Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ

Участвует в общественно-полезной деятельности

Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях

Ценностное отношение к природе, окружающей среде

Имеет ценностную установку «Природа»

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах

Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к семье, старшему поколению

Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями

Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей

Развитое социальное партнерство

Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

**Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов** исторической и краеведческой деятельности.

Элементарные социальные знания школьники получают тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе села. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. У детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**В результате прохождения учащимися всего программного материала определяются уровни патриотической воспитанности младших школьников.**

**Высокий уровень**–проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей малой родине. Ярко проявляет гордость за своё Отечество. Знает историю своего края, ярко проявляет стремление к патриотической деятельности. Знает все государственные символы России. Оренбургской области, Абдулинского района. Знает природу своего края и проявляет стремление заботиться о ней.

**Средний уровень –** проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей малой родине, проявляет гордость за своё Отечество. Знает историю своего края, но не проявляет высоких стремлений к патриотической деятельности. Знает государственную символику , символик Оренбургской области, Абдулинского района. Знает природу своего края ,но не проявляет большого стремления заботиться о ней.

**Низкий уровень –** слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к малой родине, недостаточная высокая активность при патриотической деятельности. Историей малой родины интересуется поверхностно. Сам не принимает участие в поисково-исследовательской деятельности. Из символов России, Оренбургской области, Абдулинского района знает лишь некоторые. Имеет поверхностное представление о природе родного края.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Краеведение. (1ч.)**

Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Учащиеся узнают о школьном краеведении, знакомятся с особенностями исторического краеведения.

**Раздел 2. Я и моя семья. (3ч.)**

Представление визитной карточки своей семьи «Я, ты, он, она вместе дружная семья!»

Составление фото-рассказа о своей семье, о своих предках, написание сочинений.

Учащиеся знакомятся с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Проводятся экскурсии на предприятия, где работают родители. Ребята знакомятся с тайнами старинных вещей, с предметами быта. Составляется лист с описанием значения своего имени и фамилии в портфолио. Совместно с родителями учащиеся составляют схемы родословной своей семьи.

**Раздел 3. Мой дом, моя улица. (3 ч.)**

Занятия проводятся на основе рассказов учащихся о своем доме, о его отличительных чертах, достоинствах и недостатках. Данные выступления на усмотрение учителя могут сопровождаться рисунками ребят, выполненных в реалистичном или сказочном преставлении (зависит от фантазии учеников). На усмотрение преподавателя и учащихся выбираются несколько улиц. По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой учащиеся знакомятся с историей возникновения и названия своей улицы (индивидуальная поисковая деятельность), с расположением домов, историческими объектами на улице.

**Раздел 4. Моя школа. (2 ч.)**

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа. Ребята знакомятся с ветеранами педагогического труда.

**Раздел 5.Моё родное село.(4 ч.)**

Учащиеся знакомятся с историей возникновения с.Новоякупово. Проводится заочная экскурсия по селу «И вас зову сюда» (фото-рассказ, презентация), экскурсия в краеведческий музей. Обращается внимание на историю г.Абдулино , на достопримечательности(природные, архитектурные, исторические).

**Раздел 6. «Мой край родной»(4 ч.)**

Учащиеся знакомятся с географическим расположением Оренбургской области, с историей образования. Знакомятся с Гербом, Флагом, Гимном, историей их создания. Знакомятся с историей образования г . Абдулино, с её символикой.

**Раздел 7.«Люди, прославляющие мой родной край» (2 ч.)**

Знакомство с народными умельцами, с творчеством местных поэтов, художников. Учащиеся знакомятся с интересными людьми своего села, краеведами, художественными коллективами.

**Раздел 8. «Традиции и обряды земли родной» ( 4 ч.)**

Учащиеся знакомятся с народными и мусульманскими праздниками, обычаями и традициями своих предков, разучивают подвижные игры, русские народные песни.

**Раздел 9. «Мой край в годы Великой Отечественной войны» (4 ч.)**

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края, своего села, в своей семье. Проводятся экскурсии в краеведческий музей славы. Знакомство с жизнью и деятельностью учителей – ветеранов ВОВ. Ребята участвуют в различных акциях, связанных с подготовкой празднования дня великой Победы. Раскрываются понятия : победа, герой, героизм народа.

**Раздел 10. «Мой край - частица России» (7 ч.)**

Знакомство с сезонными изменениями в природе родного края, с влиянием климата на труд и здоровье людей. Знакомство с коренными жителями края, с многообразием национальностей и численностью населения края.

Знакомство с богатством и разнообразием животного и растительного мира родного края, с памятниками природы, с разнообразием водных ресурсов и полезных ископаемых края. Знакомство с понятием «экология», с мерами, направленными на снижение вредного влияния человека на окружающую среду, на природу.

**Тематическое планирование «Моё Оренбуржье»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, занятия. | Количество часов | Форма организации деятельности | Дата | | |
| по плану | фактически | |
| 1 | **1.Краеведение.** Введение. Что изучает краеведение. Понятия «Родина», «Малая родина». | **1**  1 | беседа |  | |  |
| 2  3  4 | **2. Я и моя семья.**   1. Я, ты, он, она вместе дружная семья.   2. Моё имя и фамилия.  3. Знакомство с профессиями своих родителей.Экскурсия в СПК «Якуп». | **3**  1  1  1 | круглый стол  творческий отчет  беседа, экскурсия |  | |  |
| 5  6  7 | **3.Мой дом, моя улица** 1. «Родительский дом-начало начал».Составление плана «Мой безопасный путь из дома в школу»  2 . Моя улица.  3. Знакомство с историей возникновения улицы Ленина, знакомство с жизнедеятельностью В.И.Ленина. | **3**  1  1  1 | самостоятельная работа  беседа  экскурсия |  | |  |
| 8  9 | **4.Моя школа.**  1. Моя школа. История школы. Знакомство с историей возникновения МБОУ Новоякуповская ООШ.  2. Гордость школы | **2**  1  1 | беседа  экскурсия по школе |  | |  |
|  | **5.Моё родное село.** | **4** |  |  | |  |
| 10  11  12  13 | 1. История возникновения села Новоякупово.  2 Знакомство с планом-картой с.Новоякупово, с красотой неповторимых мест ( Микулай – тау).  3 Мой вклад в процветание моего села.  4 Знакомство с историей зарождения г. Абдулино. | 1  1  1  1 | беседа  практическая работа, экскурсия  общественно-полезный практикум  экскурсия в краеведческий музей |  | |  |
| 14  15  16-17 | **6. Мой край родной.**  1 . Оренбургская область на карте России.  2.Символика Оренбургской области-Герб, Флаг, гимн. История их создания.  3.Символика Абдулинского района. | **4**  1  1  2 | практическая работа  конференция  конкурс рисунков,  беседа |  | |  |
| 18  19 | **7. Люди,прославляющие мой родной край.**  1.Труд людей нашего села и края.  2.Конкурс стихов поэтов Оренбуржья. | **2**  1  1 | круглый стол  творческий вечер |  | |  |
| 20-21  22  23 | **8. Традиции и обряды.**  1.Народные песни. Экскурсия в «Новоякуповская СДК».  2.История праздника Ураза байрам, Курбан байрам. Встреча с местным имамом.  3.Народные игры. | **4**  2  1  1 | экскурсия  круглый стол  игра |  | |  |
| 24  25  26  27 | **9. Мой край в годы ВОВ.**  **1.**Моя семья в годы ВОВ.  2. Экскурсия в районный краеведческий музей «Зал боевой славы».  3.Наши Герои АфлятуноваФ.Ф., Хайрутдинов М.Х.  4. Участие в праздновании Великой Победы. | **4**  1  1 | исследовательская работа  экскурсия |  | |  |
| 28  29  30  31  32  33  34 | **10. «Мой край - частица России»**  1. Погода и климат Оренбургской области.  2. Зелёная аптека Оренбургской области.Экскурсия в лес(изучение топонимики).  3. Население Оренбургской области.  4. Водоёмы нашего края. Родники « Ак кое», «Салкын чишма».  5. Полезные ископаемые Оренбургской области.  6. Красная книга Оренбургской области.  7.Оценка экологического состояния Оренбуржья, родного села. | 7  1  1  1  1  1  1  1 | беседа  практическая работа  беседа  экскурсия  беседа  диспут  практическая работа |  | |  |

**Приложение**

**Тест «Я –патриот»**

Цель: проанализировать процесс сформированности краеведческих знаний по теме «Я –патриот»

1. Кто такой патриот?
2. Что значит любить свою Родину?
3. Что является государственными символами России? Опиши их.
4. Что изображено на символах Оренбургской области?
5. Что изображено на символах Абдулинского района?
6. Кто является основателем с. Новоякупово?
7. Чем может гордиться житель нашего села?
8. Какие животные занесены в Красную книгу?
9. Какие полезные ископаемые есть в Оренбургской области?
10. Какие национальности живут в Оренбуржье?

За каждый правильный ответ – 1 балл